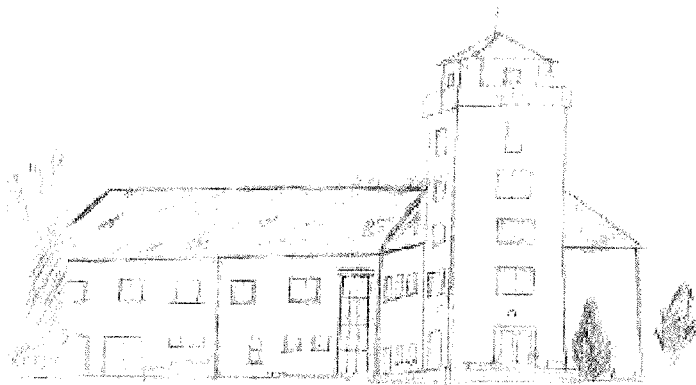
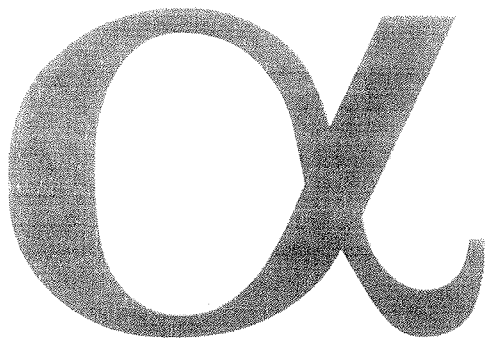




IX. évfolyam III. szám

Alfa, a Szentendrei Református Gimnázium lapja

2006. November

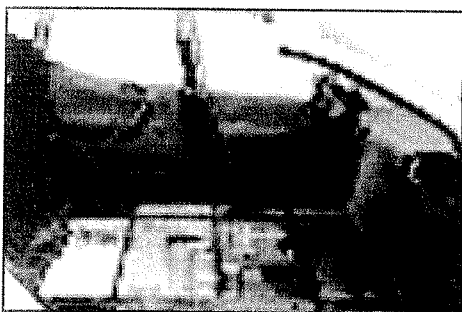
Tentámen eredmények

Fizika

1. hely

Gelecsényi Dániel (8.a):
A jövő környezetbarát autói

Felkészítő tanár:
Földiné Koczor Tünde



"A NECAR 4 (Új Elektromos Autó) az üzemanyagcellás technológiát használja fel az elektromos áram, és a végterméket képező víz előállításához. A NECAR 4, a Mercedes-Benz A-osztályos autóján alapul, és 90 mérföldes sebességre képes óránként. Egy feltöltéssel 450 km-t képes megtenni, továbbá most először voltak képesek a mérnökök a padlózatba bezsúfolni

az üzemanyagcellát, lehetővé téve így öt utas szállítását és raktér kialakítását. ...A NECAR 4-et folyékony hidrogénnel üzemeltetik. Az üzemanyagot a Protoncseres Membrán Üzemanyagcellán vezetik át (PEMFC). A PEMFC-n belül a platínium-bevonatú membrán a hidrogént protonokká és elektronokká választja szét, és a levegőből vett oxigénnel keveri, melynek terméke víz lesz."

2. hely

Kugler Csilla (7.a):
Súly és súlytalanság

Felkészítő tanár:
Ferenczi Alpár



"A mindennapi életben gyakran találkozunk a súllyal, mint fogalommal. A zöldségesnél kérünk "három kiló almát" és a zöldséges attól függően, hogy milyen mérleg-

gel mér, vagy három kilogramm tömegű, vagy kb. harminc Newton súlyú almát ad. A súlytalanságról leginkább az űrhajókon fellépő súlytalanság állapota jut eszünkbe, pedig ez a jelenség a környezetünkben is gyakran előfordul."

3. hely

Sulyok András (7.a):
Atomenergia

Felkészítő tanár:
Ferenczi Alpár

"Az ókori görögök azt tartották, hogy az atom a legkisebb részecske, ezt tovább bontani nem lehet. Ma már tudjuk, hogy az atomnak is vannak részecskéi: proton, neutron, elektron. 1800-ban Dalton fedezte fel, hogy egy vegyületet alkotó elemek aránya állandó. Ez a "többszörös súlyviszonyok törvénye". Ez a magyarázata annak, hogy az egyes elemek atomokból állnak, és hogy az elemek egymással molekulát képeznek."

Matematika

1. hely

Károlyi László (12.a):
Lineáris egyenletrendszerek megoldási módszerei

Felkészítő tanár:
Kun Péter

"Ha egy egyenletrendszert akarunk megoldani, akkor hasonló eljárással kell dolgoznunk, mint az egyenletek esetében. A megadott egyenletrendszer helyébe meg kell próbálni egy olyan másik

egyenletrendszert tenni, amely az eredetivel ekvivalens (az eredeti és az új egyenletrendszer megoldásai nem változnak), és amelynek a megoldása is egyszerűbbnek tűnhet. - A legjobb eset az lenne, ha egy egyenletrendszerben minden egyenlet csak egy ismeretlent tartalmazna, ez azt jelenti, hogy minden ismeretlen értéke a többiektől független, de ez nagyon ritkán fordul elő. Tehát már az is könnyebbé tehető, hogyha a meglévő egyenletek között található egy olyan, amely csak egy is-

meretlent tartalmaz. Akkor ezt az egyenletet megoldva, majd a kapott értékeket a többibe behelyettesítve egy olyan egyenletrendszert nyerünk, amelyben az ismeretlenek száma eggyel kevesebb. Nyilvánvalóan ezt a helyzetet sem lehet egyetlen lépésben elérni, vagyis csak annyit mondhatunk, hogy ha sikerül egy olyan egyenletrendszert kapnunk, amelyben egyetlen egyenletet kivéve a többiben eggyel kevesebb az ismeretlenek száma, akkor ilyen módon a feladat megoldható."

1. hely

Tóth Eszter (10.a):
A mosás

Felkészítő tanár:
Szakács Erzsébet

"A mosás szó jelentése: szennyeződések eltávolítása szilárd felületekről vizes közegben. A mosást kémiai anyagokkal (pl. szappan), mechanikai módszerekkel (pl.: dörzsölés) végzik. Ilyen tisztítást alkalmaztak már az ókorban is. Az egyik legrégebbi eljárás a tisztítandó anyagokból (pl. vászon-neműkből) a szennyanyagok kioldása volt. A sumer agyagtáblák tanúsítják (Kr. e. 2500 körül), hogy a sumérok növényi olajokat kálium-karbonáttal főztek, habzó és tisztító hatású növénykivonatokat (szappangyökér, panamakéreg stb.) használtak. A római posztókészítő műhelyek mosást és tisztítást is végeztek. Kis kádakban lábbal taposták a megnedvesített szövetet (a vízbe alumínium-magnézium-szilikátot tettek). Gaius Secundus Plinius nevezte elsőként a gallok mosásra használt anyagát sapónak (innen ered a szappan név). Bizonyos, hogy a Kr. utáni 8. századtól Európában is főzték a szappant. Tömeges

Kémia (nagy gimnázium)

elterjedése a 18. századra tehető. Vízparton (folyó, patak) sulykolással (deszka alakú fával verték a ruhát) mostak."

2. hely

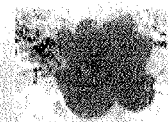
Lovas Katalin (10.a):
A szappanfőzés

Felkészítő tanár:
Szakács Erzsébet
"Már a bibliában találkozunk a szappan szóval, azonban az eredeti helyes szöveg mindenütt növényi lúgot említ. Ami biztos évezredekkel ezelőtt is már használták, de nem tisztálkodásra, hanem bőrök cserzésére, kikészítésére. Az Ebers-féle egyiptomi papirusztekercsek adatai szerint az egyiptomiak a mumifikáláshoz alkalmazták az olajak lúgos sóit. Ezeknek a szappantartalmú anyagoknak gyógyító hatást is tulajdonítottak, és virágokból sajtolt illóolajokkal tették kellemesebbé."

3. hely

Králik Eszter (11.a)
A parfümök illata

Felkészítő tanár:
Szakács Erzsébet

Róza /Rosa/

5000 rózsafajta létezik, legillatosabb a damaszkuszi róza és a százszirmú róza. Az illóolajat vízgőz desztillációval nyerik.

"Ma már sokféle parfüm közül kedvre válogathat az ember, ugyanis a szokásos illatkategóriák (virág, érzéki, friss, fűszeres stb.) mellett ma már szinte minden híres sztárnak (Celine Dion, Naomi Campbell, Gabriella Sabatini, Salma Hajek stb.), sőt némi márkának is (Puma, Lacoste, Adidas stb.) van saját illata. A legtöbb parfüm alapja tiszta etilalkohol, amihez állati, növényi eredetű vagy szintetikus aromát, valamint stabilizátorokat kevernek. Az egyes illatok elkészítésénél számtalan aromát és növényi eredetű anyagot használnak fel. Egy-egy illatsoda akár több tucat összetevőből is állhat."

1. hely

Tóth Anna (6.a):
Műanyagok

Felkészítő tanár:
Szakács Erzsébet

"A műanyagok óriásmolekulákból állnak. Először a természetben



megtalálható anyagok átalakításával készítették ilyeneket. Pl. az ókori civilizációk gyantából és szurokból készítették tárgyakat, az indiánok a kaucsukot használták vízlepergetés céljára és edényeket, labdákat alakítottak ki belőle.

Kémia (kis gimnázium)

A történelem szerint Leonardo da Vinci évszázadokkal a bakelit felfedezése előtt rájött a műanyaggyártás alapelveire. A 19. században jutaszövetet vízhatlanná tettek lenolajkencével (első műbőr = viaszos vászon), ennek utóda a padlóburkoló linóleum. A ma ismert műanyagok kifejlesztése 1862-ben indult meg. Ekkor dolgozta ki Alexander Parkes angol vegyész az első, róla parkezinnek elnevezett műanyagot. A műanyag előállításának továbbfejlesztésének a kulcsa Herman Standiger német vegyész kutatásaiban volt, amelyben leírta, hogyan alkotnak a molekulák nemegyszer több százezernyi atomból álló láncokat. Munkája nyomán indult fejlődésnek a műanyagipar. Az 1920-as évek közepétől Magyarországon is megkezdődött a műanyag termékek gyártása. A műanyagok felhasználásának rohamos növekedése megsokszorozta a civilizált társadalmak termelési és fogyasztási lehetőségeit."

2. hely

Albert Ágota (8.a):
Az aszpartam

Felkészítő tanár:
Dulai Teréz

"Amikor reggelire megeszünk egy gyümölcsös joghurtot, vagy egy izgasztó testnevelés óra után megiszunk egy üdítőt, vagy a szünetben bekapunk egy rágót, nem is gondolunk arra, hogy ezekben a termékekben egy valami közös: az édes íz, nem a bennünk lévő cukor, hanem egy mesterségesen előállított vegyület, az aszpartam hatása. Hosszan sorolhatnám most azoknak az enni- és innivalóknak a nevét, melyeket éppen finom, édes ízük miatt elsősorban a gyerekek fogyasztanak nagy mennyiségben, anélkül, hogy tudnák, a kellemes ízt ez a vegyület okozza bennük. - Dolgozatom témájaként elsősorban azért választottam, hogy tisztán lássak abban a kérdésben: vajon jár-e ennek az anyagnak a fogyasztása valamilyen káros következménnyel? Másodsorban azonban azért is tartottam fontosnak, hogy utána járjak ennek a témának, hogy a rendelkezésemre álló eszközökkel családtagjaimnak, barátaimnak is felhívjam a figyelmét az aszpartam esetleges kockázataira és mellékhatásaira."

3. hely

Kugler Szilvia (8.a):
Mindennapi kenyérünk

Felkészítő tanár:
Dulai Teréz

"Nagyon szeretem a finom, friss ke-

nyeret. - A kenyér az emberiség egyik legősibb étele. Egy magyar mondás szerint "ha kenyér van, minden van". Utánajártam, hogy miből áll a kenyér. Arra a meglepő eredményre jutottam, hogy a kenyér főként szénből, oxigénből, hidrogénből, klórból és nátriumból áll. Persze ezek az elemek különböző molekulákat al-

kotnak, és a készítés során különböző bonyolult kémiai reakciók eredménye a friss, meleg kenyér. Ha még azt is hozzáteszem, hogy a nagymamák finom süteményeikbe savanyú nátrium-hidrogén-karbonátot is tesznek nátrium-pirofoszfáttal keverve, akkor egészen elborzadunk."

Biológia (nagy gimnázium)

1. hely

Koren Bence (12.c):
A madártoll

Felkészítő tanár:
Kiss Székely Zoltán



Felkészítő tanár:
Kiss Székely Zoltán

"A lovak évezredek óta az emberek leghasznosabb és legfontosabb társai voltak. Ezalatt rengeteg embert ihletett meg az a gondolat, hogy mi lenne, ha beszélni tudnának az állatokkal. Számtalan régi meséből, mondából, leírásból tudjuk, hogy miként gondolkodtak erről régen az emberek és azt is, hogy a lovakkal való beszédéről álmództak a legtöbbet. - De vajon lehetséges-e ez? Bátran állíthatom, hogy régen is ismerték és ma is elsajátítható a lovakkal való "beszéd", melynek segítségével közel kerülhetünk egy lóhoz úgy, hogy csak a saját nyelvén beszélünk hozzá."

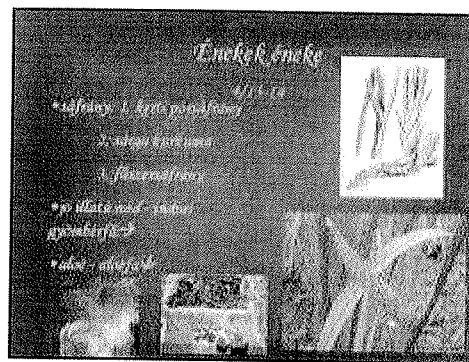
3. hely

Kassai Gyöngyi (Nyek):
Illóolajos növények a Bibliában

Felkészítő tanár:
Kiss Székely Zoltán

"Az illatok meghatározó szerepet játszanak életünkben, akkor is, ha nem

mindig vesszük észre őket. Például egy-egy virág finom illatától vidámbabak leszünk, felderülünk. Az emberben már nagyon korán felmerült, hogyan tudná tartósítani az illatokat,



hogy ne csak rövid ideig élvezhesse őket. A régi népek gyógyításra, valamint kultikus célokra is felhasználták az illóolajos növényeket. - Nem volt ez másképpen a bibliai időkben sem. Izráel mindennapjaiban és vallási szertartásaiban is fontos szerepet játszottak az illóolajos növények. Isten rendelte el népének, hogy milyen füstölőszereket, illatos olajokat használjanak a templomi szolgálatban. Ezekre a rendelkezéseken kívül még számos történettel találkozunk mind az Ó-, mind az Újszövetségben, ahol egyes személyek sorsában is meghatározóak voltak a különféle illóolajok."

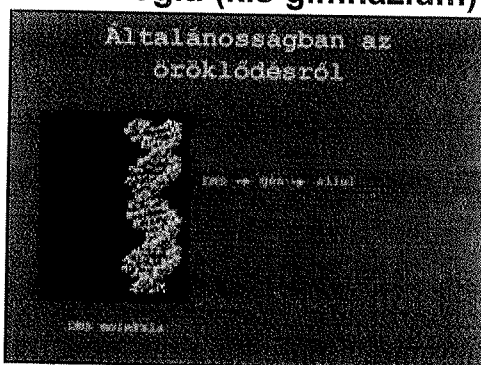
Biológia (kis gimnázium)

1. hely

Békési Dorottya (7.a):
A házinyúl

Felkészítő tanár:
Dulai Teréz

"Már nagyon régóta szerettem volna háziállatot, de a szüleim azt mondták, hogy nem lehet, mert nagyon sok felelősséggel jár állatot tartani. Unszolásom hatására hűsvétkor a szüleim megleptek két csodaszép nyuszival. Őket, Mazsoltát és Tádét szeretném bemutatni nektek."



2. hely

Dévényi Dalma (7.a):
Arra nem gondolunk, hogy akár el is fogyhatunk?

Felkészítő tanár:
Dulai Teréz

"Sok helyen találkoztam mostanában a táplálkozási zavarok témájával. Könyveket, magazinokat olvastam, filmeket láttam az anorexiáról, a bulémiáról és a többi hasonló betegségről. Kicsit megijedtem és már majdnem rám is átragadt a félelem: mi van, ha túl kövér vagyok? Szerencsére tiszta fejjel átgondolva rájöttem, hogy nincs miért aggódnom. ... A dolgozat írása közben sok új ismeretre tettem szert és most már én is tudom, hogy nem jó betegnek lenni. Nekünk nem "megfertőződni" kell, hanem segíteni azokon, akik

bajban vannak."

3. hely

Veress Réka (8.a):
Az öröklődés

Felkészítő tanár:

Dulai Teréz

"Az emberek már a régmúltban rájöttek arra, hogy növényeik, állataik utódainak tulajdonságai nagymértékben függenek a szülők tulajdonságaitól. Ezért igyekeztek azokat szaporítani, melyek számukra hasznos tulajdonságokat hordoztak. A jó

hozamú gabona, a jól tejelő szarvasmarha megérte az odafigyelést, a céltudatos munkát. A nemesítés, a tenyésztés sokszor több emberöltőn keresztül elhúzódott. Többek között ennek a munkának az eredménye a fajták kialakulása."

Földrajz

1. hely

Fazekas Tamás (9.a):
Az arany metszés Szentendre Fő terén

Felkészítő tanár:
Dulai Teréz

"Bár első megközelítésre úgy tűnik, nem hétköznapi témáról van szó, mégis többször kerülünk kapcsolatba az arany metszéssel a mindennapok során, mint ahogyan azt gondolnánk. Sectio aurea, azaz arany metszés, divina proportione, vagyis isteni arány, olyan kifejezések ezek, melyek Luca Pacioliól és Dürertől kezdve a XX. század második felének számos teoretikusán át, a modern képzőművészet és esztétika mes-tereinek révén váltak híressé. Sajátos, kitüntetett rangú arányt, arányosságot jelöl. - Arany metszésről beszélünk, amikor egy mennyiséget, illetve egy adott szakaszt úgy osztunk két részre, hogy a kisebbik rész úgy aránylik a nagyobbikhoz, mint a nagyobbik rész az egészhez. Ezek az arányok egyaránt vonatkoznak a vonalakra és területekre is."

2. hely

Metszősy Gabriella (10.a):
A vízburok környezeti problémái
Felkészítő tanár:
Schusztner Gergely

"A tiszta víz érték, vigyázzunk rá közösen!"

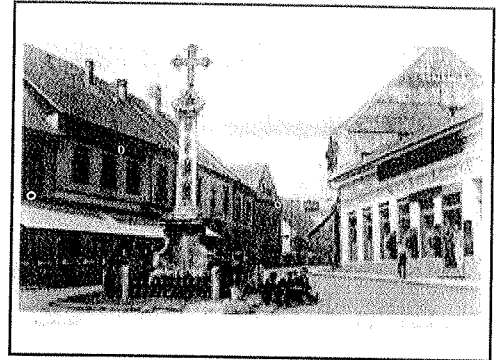
"A Földön a víz igen nagy mennyiségben van jelen. Ha egyenletesen volna elosztva, a Föld felszínén mintegy 2700 méter vastag burkot lehetne belőle képezni. Ebből úgy tűnhet, hogy a vízkészletek kimeríthetetlenek, holott valójában a Föld ivóvíz- és iparvíz-készletei végesek."

3. hely

Kiss Anna (10.b):
Egy nagyhatású hurrikán története

Felkészítő tanár: Gaálné Gerencsér Hajnalka

"1815. április 10-én az indonéziai Sumbawa szigeten a Tambora vulkán kitörése hatást gyakorolt az egész világra. A Föld légkörét annyira beszennyezte a kitörésből származó vulkáni hamu, hogy a napsugarak nem jutottak el a földre. Így lett 1816 a "nyár nélküli év". - A Tambora eredetileg nagy-



jából 4200 méter magas hegy volt, ami most már csak 2851 méter. Indonéziában, Bali és Lombok szigetétől keletre, a Sumbawa sziget északi felén fekszik. A vulkán kúpos rétegvulkán, azaz sztratóvulkán. Egymáson fekvő megszilárdult láva-, horzsakő-, hamu- és közetrétegekből áll. 1812-ig vulkáni tevékenységet nem folytatott, így alvóvulkánnak hitték. Ebben az évben a vulkán felett sötét felhők gyülekeztek, egyre sűrűbben. A robbanások hangjai is erősödtek, de a lakosság nem figyelt fel rá különösebben, hiszen előfordul az ilyesmi nap mint nap egy kialudt tűzhányó közelében. 1815. április 5-én azonban irtózatos detonációk riasztották fel és rémítették meg Sumbawa lakosságát."

Magyar

2. hely

Rózsa Viktória (6.a):
Mikes Kelemen, a száműzetés irodalmi hőse

Felkészítő tanár:
Berkó Helga

"Amikor a szabadságharc magyar irodalmának témájára készültem, szívem első gondolata Petőfi elsőprő erejű szabadságharcos lírája volt. Aztán eszembe jutott egy otthon sokszor hallott verstördék, aminek a hangulata olyan szomorúan szép volt: "Egyedül hallgatom tenger mormolását, tenger habja felett futó szél zúgását, egyedül, egyedül a bujdosók kö-

zött, nagy Törökországban." - Dolgozatomban Mikes Kelemennek állítok emléket, az álmodozó bujdosónak. Olyan embernek, aki nem harcos bátorságával, hanem a nagy fejedelem, II. Rákóczi Ferenc iránti hűségével, szeretetével vált példaképpé az utókor számára. Értékeléséhez a megfelelő szavakért Benedek Elekhez fordultok, aki így ír róla: "Ha egy festő emberi formában akarná megörökíteni a hűséget, ajánlanám: rajzolja le Mikes Kelemen arcképét. Ha valaki a hűségnek személyi nevet akarna adni, ajánlanám: nevezze Mikes Kelemennek."

2. hely

Csereklye Nóra (7.a):
Jókai Mór életének állomásai és "A köszívű ember fiai" című regénye

Felkészítő tanár:
Berkó Helga

"Angyali életnek nevezte a kis családi közösség életét, mert házuknál hangos szó nem hallatszott, veszekedés sohasem volt. A testvérek szerették egymást, és a legkisebbet még jobban. Ezek a gyermekkori élmények hozzájárultak ahhoz, hogy Jókai a jellemformálásában a gyermekkorra olyan nagy jelentőséget tulajdonít.

Történelem (nagy gimnázium)

1. hely

Légrádi Bálint (10.b):

II. Rákóczi Ferenc gazdaságpolitikája

Felkészítő tanár:

Seregi Sára

"Dolgozatom II. Rákóczi Ferenc fejedelem gazdasági intézkedéseiről, eredményeiről illetve a kuruc állam jövedelem-fajtaiáról szól. A fejedelem szervezőképessége nélkül a magyar szabadságharc csak gyorsan ellobbanó szalmaláng lett volna a kora-újkor Európát felperzselő spanyol örökösödési háborúban. Bár Rákóczi tevékenységének ezt az oldalát sokkal kevésbé ismerjük mint hadvezetési vagy utánpótlási vonatkozásait, kétségtelen, hogy legalább olyan jelentős része a szabadságharcnak, mint az előbbiek. - A nyugati abszolút monarchiák életében a gazdasági ügyekkel foglalkozó hivatalok látták el a legfontosabb funkciót. A gazdasági irányítás fő feladata az erőforrások minél alaposabb kiaknázása és az uralkodó által megjelölt cél érdekében való felhasználása volt. Vagyis az ipar, a mezőgazdaság, a kereskedelem, az adózőképesség fejlesztése. Magyarországon, a szabadságharc kezdetén a gazdaság irányítása, - a császár centralizációs törekvései ellenére is - a nemesség (a vármegyék) kezében voltak. Voltak ugyan gazdasági irányító apparátusok (pozsonyi, szepesi, budai, csáktornyai kamara, bányakamarák, ka-

maraispánságok), de ezek létszáma lehetetlenné tette például az adószedés alsószintű intézését, így ezek kénytelenek voltak a vármegyékre támaszkodni. Rákóczi saját gazdasági irányító testületeinek kiépítéséhez a keleti területeket igazgató szepesi kamarát tekintette alapul."

2. hely

Borbényi Bence (10.b):

Tatárjárás Magyarországon

Felkészítő tanár:

Seregi Sára

"A történészeket régóta foglalkoztatja az a rejtély, hogy miként jöhettek létre egy-két emberöltő alatt világrészekre kiterjedő, de rövid életű birodalmak. A Mongol Birodalom történetét sokoldalú - mongol, perzsa, kínai és európai - források őrizték meg az utókor számára. A belső-ázsiai térség, ahol a mongol nép bölcsője ringott, két nagy civilizációval is érintkezett: kelet felől a kínai kultúrával, míg nyugat felől az iszlámmal. A két gazdasági-civilizációs centrum között élénk távolsági kereskedelem folyt a Selyemúton. E tevékenység "védelem" címén való megcsapolása minden helyi törzsnek biztos jövedelemforrást jelentett. Nomád birodalom több kedvező objektív és szubjektív tényező együttes meglétekor született. A fontosabb momentumok közé sorolhatjuk a kedvező földrajzi és politikai helyzetet, az erős hadsereget, a közigazgatási szervezet milyenségét és magát a tehetséges birodalomalapító személyiséget is."

gét és magát a tehetséges birodalomalapító személyiséget is."

3. hely

Herold Bianka (12.a):

1956 - Forradalom és megtorlás

Felkészítő tanár: Kun Csabáné Kovalik Judit

"Magyarországon a szovjet megszállók olyan új világot rendeztek be, melyben nem volt hely a régi értékrend, erkölcsök számára. Szovjet világ volt ez, szovjet típusú emberek. Idegen és elfogadhatatlan a magyar társadalom túlnyomó többsége számára. Üldözték a vallást, Isten helyett a párt vezetőit, Sztálint és Rákosit kellett tömjénezní. Tilos volt a hazaszeretet. Azt követelték, hogy a magyar emberek a Szovjetunió céljaival és érdekeivel azonosuljanak. Szembeállították egymással a családtagokat, feljelentési kötelezettséget írtak elő a családtagok, rokonok számára is. Aki pedig mindezt nem volt hajlandó elfogadni, arra lesújtott a mindent behálózó és ellenőrző, mindenkit rettegésben tartó terrorgépezet: az ÁVO. A rendszert a terror és a félelem működtette."



Történelem (kis gimnázium)

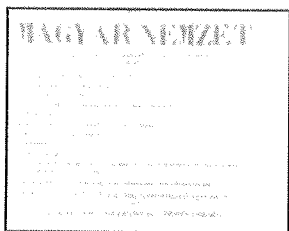
1. hely

Cserekllye Nóra (8.a):

Az 1848-49-es forradalom és szabadságharc

Felkészítő tanár:

Kun Csabáné Kovalik Judit



"Március eleje óta a Pilvaxban forróbb volt a hangulat, mint valaha. A kávéház közönsége, a "fiatal Magyarország": a reformokért lelkesedő költők, írók, festők, tanárok a párizsi forradalom hírére úgy érezték, nekik is cselekedniük kell. Március 9-én elhatározták, hogy - francia példára - politikai bankettet szerveznek március 19-ére; a József-napi vásár idejére, amikor a város megtelik árusokkal. - Mi volt

a céljuk a bankettel? Az ifjak - Petőfi Sándor, Vasvári Pál, Irinyi József, Vidats János, Degré Alajos, Jókai Mór, Vajda János - egy pesti tömegmegmozdulással a Kossuth vezette ellenzék helyzetét kívánták megerősíteni. Az országgyűlést a változások felgyorsítására akarták szorítani. Irinyi többek bevonásával megszerkesztette a Tizenkét pontot. Kiindulásul Kossuth március 3-i felirati javaslata szolgált, ám minden nappal radikálisabb lett a hangulat, s ezzel együtt a szöveg is. Maga a tömör fogalmazás is keményebbé tette a kiáltványt. Petőfi pedig megírta a nagy nap mozgósító erejű költeményét: a "Nemzeti dal"-t."

2. hely

Becságh Dániel (7.a):

A harmincéves háború

Felkészítő tanár:

Kun Csabáné Kovalik Judit

"A harmincéves háború Európa legnagyobb vallásháborúja volt. Sokan méltán tartják az igazi első világháborúnak, hiszen szinte Európa összes állama részt vett benne (más kérdés, hogy nem egyszerre.) Ehhez tudni kell azt, hogy akkor a Török Birodalmon és néhány távol-keleti országon kívül más földrészekben csak törzsi népcsoportok éltek. - A háborúnak több oka volt. Elsőként meg kell említeni a francia-Habsburg konfliktust, mely az Európa feletti uralom eldöntése miatt állt fenn. Beszélünk kell még a katolikus-protestáns elmentékekről, melyek a Német-Római Birodalomban álltak fenn. Vallásuk alapján az államok két részre szakadtak: Protestáns Unió (1608) és Katolikus Liga (1609). A közvetlen ok a csehek félelme volt a frissen megkoronázott II. Ferdinánd ellenreformációs törekvéseitől."

Humán tudományok (nagy gimnázium)

1. hely

Borsi Anna (12.c):
A fantázia világa

Felkészítő tanár:
Kiss Székely Zoltán

"A görög phantaszia szóból ered. Jelentése: képzelet. A Fantázia az az emberi adottság, mely képes olyan dolgokat, folyamatokat létrehozni, ami a valóságban nincsen. Felnagyít, vagy lekicsinyít, kiegészít, és teljessé tesz. Összeköti az emlékezőtehetséget a teremteni tudással. A fantázia egy sajátos vágyteljesülés, túllépés a megszokottakon, a közönségeseken, egy olyan világba, melyet magunk tudunk alakítani.

"A képzelethez nem azt csatoljuk, amit akarunk, hanem amire képesek vagyunk."

(Malraux)

Ehhez végeztem kutatást az iskolában. Kíváncsi voltam, vajon minden ember elméjében, gondolatai között ugyan úgy jelenik meg a Kisherceg, vagy a Repülő osztályból ismert Martin? Vajon ugyan olyannak képzelünk el egy törpét? Vajon az arcuk és a hajszínük is különbözik vagy csak a

ruhájuk más?

A felmérésem 3 részből állt. Két fiatalembert, és egy tündér leírását adtam meg különböző korosztályú fiataloknak.(12-18 éves korig.) Ezeket az eredményeket összegeztem, majd összehasonlítottam kor és nem szerint.

"A képzelet sokkal fontosabb, mint a tudás. A tudás véges. A képzelet felöleli az egész világot."

(Albert Einstein)

2. hely

Kováts Réka (9.b):
Kopjafák üzenete
Felkészítő tanár:
Kiss Székely Zoltán

"A fejfa művészi kivitelezésű, archaikus jellegű faragott sírhely, a hagyományos népi temetkezési szokások legfőbb tárgyi kelléke. Ősi jellege, társadalmi és kultikus vonatkozásai révén a néprajztudomány nagy figyelmet érdemlő kutatási tárgya.... Szinte az egész Kárpát-medencében megtalálható a magyarság körében a fejfa valamilyen formája. Legfőképpen Erdélyben, de az Alföldön, a Du-

na Tisza közben és Felvidéken is jelen van."

3. hely

Kocsis Réka (12.c):
Aki új nevet kaptak az Újszövetség lapjain

Felkészítő tanár:
dr. P. Tóth Béla

"A zsidó kultúrában a név sokkal többet jelentett, mint ma. A név jelentése azonos volt viselőjének a személyiségével. Ezért olvassuk sokszor mind az Ó-, mind az Újszövetségben, hogy kinek mit jelent a neve. Pl.: Mózes=a vízből húztam ki, Emmanuel=velünk az Isten. Ezt bizonyítja az a történet is, amikor Mózeshez szól az Úr a csipkebokorból, és Mózes arra a kérdésre, hogy "...és ha megkérdezik tőlem, hogy mi a neve, akkor mit mondjak nekik?", azt a választ kapja, hogy "Vagyok aki vagyok..... A Vagyok küldött hozzátok.", mert itt Mózes nem a névre kíváncsi, hanem az Isten személyére, lényegére. Ezek szerint az Isten személyiségének a lényege a létezés.

Humán tudományok (kis gimnázium)

1. hely

Kugler Szilvia (8.a):
Az Egyesült Királyság himnusza

Felkészítő tanár:
Arany Zsófia

"A God save the Queen, vagyis Isten óvd a királynőt az Egyesült Királyság hivatalosan használt nemzeti himnusza, Új-Zéland két hivatalos himnusza közül az egyik, bizonyos változtatásokkal Kanada királyi himnusza és a Brit Nemzetközösség államainak nemzeti éneke. Ezen kívül a brit királyi család királyi himnusza is. Eredetéről és keletkezéséről eltérőek a kutatói vélemények. Az egyik feltételezés szerint a dalt 1619-ben John Bull szerezte, a másik szerint pedig 1715-ben Henry Carey írta. Mai formája az 1740-es évek óta ismert, mint "God save Great Georg, Our King". Adatok vannak arra, hogy 1745. szeptember 28-án a londoni királyi színházban elhangzott a "God save the King" című hazafias dal, amit akkor himnusznak neveztek. Ettől kezdve országszerte népszerűvé vált és később minden hivatalos eseményénél az alattvalók elénekelték hűségük jeléül. Mind a mai napig így van ez. Ebben a korban az angol himnusz volt "a himnusz", hiszen közel húsz ország (pl. Finnország, kü-

lönböző német fejedelemségek, Lichtenstein, Norvégia, Svájc, Oroszország) is átvette a dalt, és saját szöveggel saját himnuszként énekelte."

2. hely

Szalai Katalin (7.a):
Az indiánok

Felkészítő tanár:
Arany Zsófia

"Amerika legelső lakói gyalog érkeztek Ázsiából több mint 25000 évvel ezelőtt, az utolsó jégkorszak idején. A két földrészt ekkor még nem választotta el a tenger, mint napjainkban, hanem egy kb. 1500 km széles földszáv kötötte össze, amelyet Beringia néven ismerünk. Az eljegesedés idején legelő állatsordák (mamutok, masztodonok, rénszarvasok és bölények) vándoroltak a füvel borított földhídon. Nyomukban nomád vadászok kis csoportjai érkeztek. Ők voltak az indiánok ősei. Ezek a korai vadászok nem új világot kerestek, mint később az európai felfedezők és gyarmatosítók. Egyszerűen csak követtek az állatsordákat, mert szükségük volt táplálékra. Kis csoportokban, hordákban érkeztek, egyszerre mindig kevesen. Csak szükséges időre verték fel borsátraikat, majd to-

vább vándoroltak a csordák nyomában. Ilyen módon lassanként átkeltek a földhídon, és elérkeztek a mai Alaszka területére."

3. hely

Fülöp Eszter-Nagy Bianka (8.a):
Málta

Felkészítő tanár:
Arany Zsófia

"A kérdés, hogy miért választottuk Máltát. A válasz egyszerű. Felkeltette érdeklődésünket. Hisz ez a parányi szigetecske egy gyöngyszem Földünkön. Mikor kerestük, melyik országot válasszuk, rögtön ezen akadt meg a szemünk. Így bízunk benne, hogy sikerül ezt a sokszínű országot bemutatnunk, és izgalommal várjuk, hogy mennyi új információt és érdekességet tudunk meg a dolgozat írása során...

Évente sokan választják Máltát utazásuk céljaként azért, hogy angolul tanuljanak itt. Máltán angolul tanulni nemcsak azért érdemes, mert összeköthető egy kellemes strandolás nyaralással, hanem mert a többi angol nyelvterülethez képest a nyelvkurzusok árai itt sokkal kedvezőbbek, a nyelv mindennapi gyakorlása pedig adott, hiszen Málta második hivatalos nyelve az angol."